

中等职业学校 专业人才培养方案

（中职护理专业）

修订时间：2022年6月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标及培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
（一）公共基础课程.....	6
（二）专业（技能）课程.....	6
七、教学进程总体安排.....	31
（一）基本要求.....	31
（二）总体要求.....	32
八、实施保障.....	34
（一）师资队伍.....	34
（二）教学设施.....	36
（三）教学资源.....	44
（四）教学方法.....	45
（五）学习评价.....	46
（六）质量管理.....	47
九、毕业要求.....	48
（一）思想道德与职业素质.....	48
（二）身体素质.....	48
（三）学业成绩.....	48
十、附录.....	49

中职护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理 (720201)

二、入学要求

招生对象：初中应届毕业生

三、修业年限

3年

四、职业面向

护理专业属于医药卫生大类，本专业毕业生职业面向主要为医疗机构、社区卫生服务机构以及养老机构等行业企业，从事临床护理、社区护理、预防保健、母婴护理、老年护理及管理工作，见下表。

表1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 、职业技能等级证书 和行业证书
医药卫生大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09) 其他护理人员(2-05-08-99)	临床护理 社区护理 健康保健 母婴护理 老年护理 急救护理	职业资格证： 护士职业资格证 1+X 证书： 老年照护、幼儿照护、母婴护理 职业技能证书： 养老护理员、育婴员

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：具有正确的政治方向，坚持党的领导；有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱祖国、爱人民，有较高的道德修养；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信

（2）核心素养（文化基础层面）：具备一定的人文、社会科学知识和基本生活常识和技能；崇尚真善美，有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养；具有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有尊重事实、认真严谨、敢于批判事实的科学态度和勇于探究的探索精神

（3）核心素养（自主发展层面）：对新知识有好奇心，善于深入了解探究新知识，养成良好的学习习惯，学会使用信息技术手段获取新知识；珍爱生命，自强、自立、自爱，人际关系良好，具有健全的人格；具有一定的自我约束能力、自我把控能力、对自己行为的监控能力，具备自我处理心理问题、感情问题、不良情绪的能力和情商。

（4）核心素养（社会参与层面）：遵守《中等职业学校学生日程行为规范及准则》，爱国爱校爱家，具有一定的国际视野，正确看待国际问题，爱护祖国，不妄自菲薄；具备一定的社会责任感，有理想信念、敢于担当；热爱劳动，具备一定的动手实践能力，善于解决问题，能够将所学知识技术应用于实践。

（5）职业道德和行为：尊重生命、关爱病人、保护病人隐私；坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密；有吃苦耐劳、连续作战的精神；具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、法律政策知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（3）掌握常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。熟悉1+X老年照护、幼儿照护、母婴护理职业技能等级（初级）标准

所涉及的工作领域相关知识。

(4) 掌握常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(5) 掌握一定的相关伦理学及心理学知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、急救及精神科等专科护理知识

(8) 了解护理专业的发展新动态。

3. 能力

(1) 能进行良好的人际沟通和团队协作，参与完成指定工作项目并取得良好成效。

(2) 具有熟练运用基本护理技术的能力；

(3) 具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力；

(4) 具有对常见急危重症患者配合抢救的能力；

(5) 具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力。能够按照保健指导原则，独立为常见慢性病患者和高危人群进行健康教育和卫生保健指导，提高其健康意识，促进其健康行为，纠正不良健康习惯；

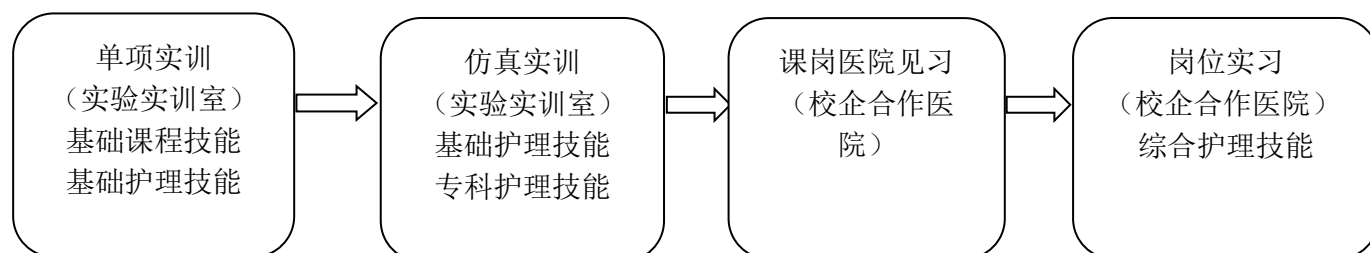
(6) 具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

(7) 具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力；

(8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

(10) 能够按照1+X职业技能等级（初级）标准完成老年照护、幼儿照护、母婴护理相关工作领域任务，促进对方身心健康。



六、课程设置及要求

基于培养规格、“岗课赛证”等，通过培养目标和专业调研，对标护理岗位内容与能力要求，明确支撑课程，及时将最新技术、新工艺、新材料、新规范、典型生产案例等纳入教学内容。将技能大赛评分标准、1+X证书职业标准、护士职业资格证书考试大纲与相关课程有

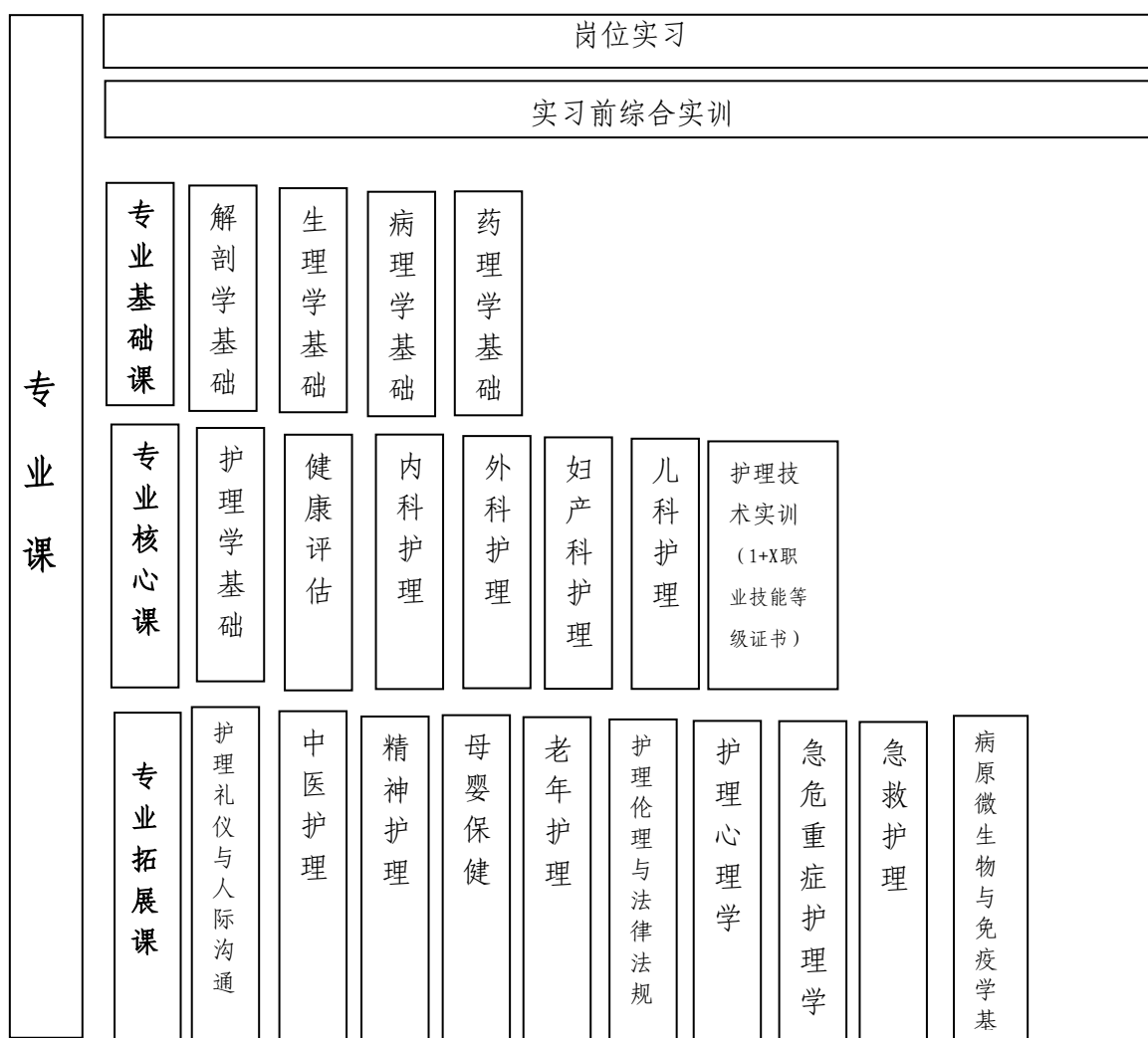
机融合。推广项目教学、仿真教学，开发模块化、系统化的实训课程体系。构建“岗课赛证”综合育人模式，明确课程设置（表3）及课程结构。在习近平新时代中国特色社会主义思想的统领。坚持思政育人，立足专业，深挖思政元素，做到“学以致用，知行合一”。

表3 “岗课赛证”融通课程设置

护理岗位 工作内容	岗位能力要求	支撑课程	技能大赛	职业资格证书 或职业技能证书
临床护理	1. 熟练运用基本护理技术能力； 2. 熟练运用专科护理技术能力； 3. 依照规范和程序对病人实施整体护理的能力； 4. 对病人及家属进行健康教育的能力； 5. 急危重症的救治及突发公共卫生事件的应急救护能力； 6. 信息化护理服务能力； 7. 依照法律法规和护理伦理依法行护能力； 8. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力； 9. 良好的沟通和表达能力	护理学基础 护理技术综合实训 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 老年护理 急救护理 中医护理 精神病护理 卫生法律法规	全国职业院校技能大赛护理赛项	职业资格证：护士职业资格证
社区护理	1. 熟练运用基本护理技术能力； 2. 熟练运用专科护理技术能力； 3. 对社区居民及家属进行健康教育和康复指导的能力； 4. 急危重症的救治及突发公共卫生事件（如传染病）的应急救护能力； 5. 信息化护理服务能力； 6. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力； 7. 良好的沟通和表达能力	护理学基础 护理技术综合实训 健康评估 妇产科护理 儿科护理 内科护理（包含传染病护理内容） 外科护理 老年护理 母婴护理	全国职业院校技能大赛护理赛项	职业资格证：护士职业资格证 1+X 证书：幼儿照护、老年照护 职业技能证书：养老护理员、育婴员、健康照护师
老年护理	1. 熟练运用老年护理技术能力； 2. 对老人及家属进行健康教育和康复指导的能力； 3. 急危重症的救治能力； 4. 信息化护理服务能力； 5. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力； 6. 良好的沟通和表达能力	护理学基础 护理技术综合实训 健康评估 内科护理 外科护理 急救护理 老年护理 老年照护（1+X）	全国职业院校技能大赛老年照护赛项	职业资格证：护士职业资格证 1+X 证书：老年照护 职业技能证书：养老护理员

母婴护理	1. 熟练运用母婴护理技术能力； 2. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导能力； 3. 急危重症的救治能力； 4. 信息化护理服务能力； 5. 能运用逻辑思维解决护理实际问题能力； 6. 良好的沟通和表达能力	护理学基础 护理技术综合实训 健康评估 妇产科护理 儿科护理 母婴护理（1+X） 急救护理 幼儿照护（1+X）	全国职业院校 技能大赛婴幼儿 保育赛项	职业资格证：护士职业 资格证 1+X 证书：母婴护理 职业技能证书：育婴 员
------	--	--	---------------------------	--

护理专业课程结构



公共基础课	公共基础必修课	军事课	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	职业道德与法律	哲学与人生	语文	历史	数学	英语	信息技术	体育与健康	艺术	化学
	限定选修课	1. 劳动教育 2. 中华优秀传统文化 3. 职业素养 4. 普通话培训 5. 物理 6. 安全教育												

（一）公共基础课程

参照职业教育国家教学标准体系中等职业学校公共基础课程教学标准。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	主要教学内容： 解剖学基础是中等卫生职业教育护理专业的基础课程，是护理专业的必修课。本课程的主要内容是正常组织结构，各系统器官的组成、位置、形态等。本课程的任务是使学生获取技能型护理、助产专业人才所必需的人体形态、结构的基本知识、基本理论和基本技能，为进一步学习其他专业技能课程，提高专业素质，增强适应职业需求的能力，更好地从事临床护理和社区卫生工作打下一定的基础。本课程的同步和后续课程包括生理学基础、护理学基础等。 教学内容： 1. 绪论 2. 细胞和基本组织 3. 运动系统 4. 消化系统 5. 呼吸系统 6. 泌尿系统 7. 生殖系统 8. 脉管系统 9. 感觉器 10. 神经系统 11. 内分泌系统 12. 人体胚胎发展概要 教学目标与要求： 1. 掌握正常人体的组成。 2. 掌握正常人体主要器官的位置、形态和结构。 3. 熟悉正常人体主要器官的微细结构。	学时：72 学分：4 理论：48 实践：24

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		4. 熟练掌握正常人体重要的体表标志或主要器官的体表投影。 5. 熟练掌握临床常用穿刺部位、穿刺血管及急救止血部位的确认方法。 6. 学会正确辨认、描述正常人体主要器官的位置和形态结构。 7. 学生在观察标本和解剖操作过程中提高自身的动手能力，团队协作能力，学习能力，形成一套符合自身的学习医学课程的方法和能力 8. 学会使用解剖学基本概念与医师进行信息沟通、交流，向患者介绍疾病病情、进行健康指导 9. 能够理论联系实际，做到学以致用 10. 初步具备自主学习、获得知识、促进职业发展的能力 11. 具有严谨求实的学习态度，科学的思维能力和创新精神。 12. 具有救死扶伤、爱岗敬业、乐于奉献、团结协作职业素质和良好的医德、医风情操。 13. 具有应用基础知识分析、解释生活现象和临床问题的能力。	
2	生理学	主要教学内容： 生理是研究机体生命活动规律的一门科学，是一门重要的医学基础课程，是三年制护理专业的专业基础课和必修课。本课程任务是研究人体及其组成部分的生理功能，包括生命现象，活动规律，产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。它起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用，通过该课程的学习使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识，也为学生更好的学习护理知识（例如内科护理，外科护理等）奠定了基础。同时培养学生生理学实验的基本技能，提高学生综合实验能力，培养学生科学的思维方法、获取知识能力。本课程根据护理专业人才培养方案，体现“以人为本”的思想，努力探索“教、学、做一体化”的教学思路，在设计和讲授时运用丰富的教学方法和手段，例如理论讲授、多媒体演示、案例教学法、情景模拟、举例分析、提问法、讨论法等，让学生在感兴趣的基础上培养进一步的思考能力和分析能力。 教学内容： 1. 细胞的基本功能 2. 血液 3. 血液循环 4. 呼吸 5. 消化和吸收 6. 能量代谢与体温 7. 尿的生成与排出 8. 感觉器官 9. 神经系统 10. 内分泌 11. 生殖 教学目标与要求： 1. 掌握细胞膜的物质转运形式，静息电位和动作电位的概念及产生机制，阈电位的概念，骨骼肌兴奋-收缩耦联的概念及耦联因子； 2. 熟悉受体的概念及功能，骨骼肌兴奋-收缩耦联的过程，动作电位的传导； 了解细胞的跨膜信号转导功能，局部电位的特点，骨骼肌的收缩原理，骨骼肌的收缩形式及影响因素。 4. 掌握血液的组成，血浆渗透压的形成和生理意义，血浆与血清的区别，各类血细胞的正常值及功能，红细胞的生成，血液凝固的基本过	学时：36 学分：2 理论：30 实践：6

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		程, ABO 血型的分型依据和输血原则; 5. 熟悉血液的理化特性, 血浆蛋白的分类及作用, 红细胞的生理特性, 红细胞生成的调节因素, 生理性止血, 体内重要的抗凝物质; 6. 了解纤维蛋白溶解, 交叉配血试验, Rh 7. 血型系统。掌握心脏泵血的过程, 心输出量及影响因素, 动脉血压的形成及影响因素, 微循环的血流通路及其意义, 中心静脉压和影响静脉回流的因素, 减压反射, 肾上腺素髓质激素及肾素-血管紧张素-醛固酮系统对心血管活动的调节作用; 8. 熟悉心肌生物电形成的离子基础及其特点, 心肌的生理特性及其特点, 心音的特点、形成原因及意义, 组织液的生成及影响因素; 9. 了解心力储备, 心电图基本波形所代表的意义, 动脉脉搏, 淋巴循环的作用, 心、脑、肺的血流特点。 10. 掌握呼吸的概念、基本环节和生理意义, 肺通气的动力, 胸膜腔内压的形成及意义, 肺通气功能的主要评价指标, O₂ 和 CO₂ 在血液中的运输形式, 化学感受性呼吸反射; 11. 熟悉肺泡表面活性物质的作用及意义, 肺换气和组织换气的过程, 氧解离曲线的特征和意义, 肺牵张反射的概念和意义; 12. 了解肺通气的阻力, 呼吸中枢的概念、部位和作用, 防御性呼吸反射。 掌握消化、吸收和胃肠激素的概念, 胃液、胰液、胆汁的成分和作用, 小肠在吸收中的作用; 13. 熟悉胃的运动形式及胃排空, 小肠的运动形式和作用, 几种主要营养物质的吸收, 交感神经和副交感神经对消化道的主要作用; 14. 了解胃肠激素的主要作用, 肝的功能, 食物在口腔及大肠内的消化。 15. 掌握基础代谢率的概念, 体温的概念及正常值, 影响能量代谢的主要因素, 机体的产热与散热途径; 16. 熟悉测定基础代谢率的临床意义, 体温的生理波动; 17. 了解机体能量的来源和利用, 体温调节中枢和体温调定点学说。 18. 掌握尿生成的基本过程, 肾小球的滤过及其影响因素, Na⁺、Cl⁻、葡萄糖和水的重吸收, 抗利尿激素的来源、作用及分泌调节, 尿量正常值及各种变化指标; 19. 熟悉肾脏功能对维持内环境稳态的意义, 渗透性利尿, 醛固酮的作用及分泌调节, 肾小管和集合管的分泌功能, 尿的排放; 20. 了解尿浓缩和稀释及其基本过程, 尿液的理化特性。 21. 掌握眼视近物时的调节, 视锥细胞与视杆细胞的功能, 声波传入内耳的途径; 22. 熟悉感受器的定义和一般生理特性, 近视、远视和散光产生的原因及矫正方法, 耳蜗的感音换能作用, 暗适应、明适应、视敏度、视野、听阈和听域的概念; 23. 掌握神经元的基本生理功能, 突触概念及突触传递特征, 大脑皮质体表感觉中枢的定位特征, 主要外周递质及相应受体的类型与分布, 大脑皮质躯体运动中枢的定位与特征, 牵张反射的概念、类型及其意义, 交感神经和副交感神经的生理功能及生理意义, 脑干的内脏反射中枢; 24. 熟悉神经纤维的兴奋传导特征, 突触传递过程, 感觉投射系统的生理功能, 常见内脏疾病的牵涉痛部位, 小脑的功能, 睡眠的分期及生理意义, 人类大脑皮质的两个信号系统, 人类主要的语言中枢; 25. 了解中枢递质的分类, 基底神经核、脑干网状结构对躯体运动	

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		的调节,下丘脑对内脏活动的调节,脑电图的基本波形,学习的形式,记忆的基本过程。 26.了解前庭器官的结构与功能。掌握激素的概念,甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素的生理作用及其分泌调节; 2.熟悉激素的化学分类和激素作用的一般特征;下丘脑与垂体的功能联系;肾上腺髓质激素的主要生理作用; 27.了解激素的作用机制,催乳素、甲状旁腺素、降钙素、胰高血糖素等激素的主要生理作用。	
3	药理学基础	主要教学内容: 《药理学基础》是中等卫生职业教育护理专业一门重要的专业核心课程。本课程的主要内容包括药物的药理作用、临床应用、不良反应与注意事项、常用制剂和用法及用药护理等。本课程的任务是使学生掌握临床用药护理中药物的基本知识,具备处方识读、用药技术及用药护理的基本技能,以指导临床护士合理用药。 教学内容: 1.药理学基础总论 2.中枢神经系统药物 3.传出神经系统药物 4.心血管系统药物 5.内分泌系统药物 6.血液系统及内脏系统药物 7.化学治疗药物 教学目标与要求: (一)职业素养目标 1.具有良好的职业素养和科学严谨的工作作风。 2.具有良好的法律意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,合理、安全用药。 3.具有热爱护理事业,爱岗敬业奉献精神。 4.具有关心、爱护、尊重病人,全心全意为病人服务的意识。 (二)专业知识和技能目标 1.掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识。 2.熟悉药物学的基本概念和基本理论。 3.熟练掌握观察药物疗效和不良反应的能力。 4.熟悉掌握查阅药物相互作用、检索配伍禁忌的能力。 5.熟练掌握正确执行医嘱、处方的能力。 6.熟练掌握对常用药物制剂外观检查及准确换算药物剂量能力。 7.学会对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和进行合理用药能力。	学时: 54 学分: 3 理论: 36 实践: 18
4	病理学基础	主要教学内容: 《病理学基础》课程包括病理学和病理生理学两大部分。病理学主要阐述各种疾病、病理过程中所发生的共同规律和各系统常见疾病的特殊规律;病理生理学主要阐述存在于各种不同疾病中的共同的、规律性的病理生理学变化。研究疾病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系、结局和转归等。使学生通过学习病理学的基本概念和基本理论,学会用病理学基础知识去分析、思考和解决临床上的实际问题,为临床医学课的学习和今后的临床工作奠定坚实的基础。 教学内容: 1.绪论与疾病论	学时: 54 学分: 3 理论: 36 实践: 18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		2. 细胞和组织的适应、损伤与修复 3. 局部血液循环障碍 4. 炎症 5. 肿瘤 6. 常见疾病 7. 水、电解质代谢紊乱 8. 发热 9. 缺氧 10. 休克 教学目标与要求: 1. 具有良好的职业道德修养, 爱岗敬业。 2. 具有良好的行为习惯及团队合作精神。 3. 具有严谨的科学态度和服务精神。 4. 了解病理学基础的学科性质、研究方法及在医学中的地位。 5. 掌握、熟悉病理学基础所涉及的基本概念和基本理论。 6. 会用肉眼观察器官和组织的形态结构病理变化。 7. 会使用显微镜观察病理组织切片。 8. 会初步应用病理学基础知识去分析、思考和解决临床上的实际问题。	

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理学基础	主要教学内容: 《护理学基础》课程围绕护理工作岗位需求和护士执业考试大纲要求, 以基本理论、基本知识、基本技能“三基”训练为主要内容。通过该课程的学习, 学生能够掌握护理专业的基本理论、基本知识、基本工作方法、基本技能及原理, 能运用评判性思维对服务对象实施规范、熟练地基础护理操作, 能够形成积极的职业情感和高尚的职业道德, 为学生进入临床实习以及满足今后的职业生涯发展奠定良好的基础。 教学内容: 1. 绪论 2. 护士素质与角色 3. 护理学的基本概念 4. 护理相关理论 5. 护理程序 6. 护士职业安全与防护 7. 医院和住院环境 8. 入院和出院护理 9. 舒适与安全 10. 医院感染的预防和控制 11. 病人的清洁护理 12. 生命体征的观察与护理 13. 饮食与营养 14. 冷热疗技术 15. 排泄护理技术 16. 药物疗法和过敏试验法 17. 静脉输液和输血技术 18. 标本采集技术 19. 危重患者的病情观察和抢救	学时: 144 学分: 8 理论: 70 实践: 74

		20. 临终病人的护理 21. 病案管理与护理文件的书写 教学目标与要求: 1. 具有良好护士职业素质和行为习惯, 具有良好的职业道德修养。 2. 具有规范、熟练的基础护理操作技能, 具备严谨求实的工作作风。 3. 具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力。 4. 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。 5. 了解护理学的形成及未来的发展趋势。 6. 掌握护士素质和行为规范的基本要求。 7. 熟悉护理的基本概念, 初步掌握护理的基本理论, 确立以护理对象为中心的护理理念, 并能应用护理程序理论指导实践。 8. 熟悉护理专业相关的法律法规, 具有较强的护理法律意识。 9. 掌握护理基本知识, 具备初步护理工作的职业能力。 10. 能熟练掌握各项基础护理操作, 具有较强的动手能力。 11. 能运用护理程序的工作方法, 提供适合病人身心需要的整体护理。	
2	健康评估	主要教学内容: 《健康评估》是研究病人的主观资料和客观资料, 以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法的科学, 主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念, 运用健康评估的理论知识 and 实践技能发现问题、分析问题, 为患者提供促进身心健康的服务。 教学内容: 1. 绪论 2. 健康评估的基本方法 3. 健康史评估 4. 常见症状评估 5. 身体状况评估 6. 心理评估与社会评估 7. 实验室检查 8. 心电图检查 9. 影像学检查 10. 护理病历书写 教学目标与要求: 1. 具有良好的职业道德, 重视护理伦理、尊重护理对象的人格, 保护护理对象的隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法实施护理服务。 3. 具有良好的人文精神和护患交流能力, 关爱护理对象, 尊重护理对象的信仰, 理解护理对象的人文背景及文化价值观念。 4. 掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义, 学会正确、系统全面的身体状况评估。 5. 掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常异常结果的临床意义。 6. 掌握心电图的基本知识及正常心电图知识, 熟练掌握心电图描记方法。 7. 熟悉健康史的评估方法及内容。 8. 熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理。 9. 熟悉护理病历书写格式及要求, 学会正确书写护理病历。 10. 了解健康评估的概念及内容。 11. 了解常见症状的病因及发生机制, 掌握常见症状的评估要点。	学时: 54 学分: 3 理论: 40 实践: 14

		12. 具有综合分析评估对象的生理、心理、社会等各方面资料并提出护理诊断的能力。	
3	内科护理	主要教学内容： 《内科护理》是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进健康、增进健康的科学。本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代整体护理理念，系统阐述了内科常见病、多发病的发生、发展规律以及基于护理工作过程，运用护理程序全面评估患者的健康状况，发现现存的或潜在的健康问题，制定或执行护理措施，以达到维护和促进人类健康的一门课程。 教学内容： 1. 呼吸内科疾病病人的护理 2. 心内科疾病病人的护理 3. 消化内科疾病病人的护理 4. 肾内科疾病病人的护理 5. 血液内科疾病病人的护理 6. 内分泌科疾病病人的护理 7. 风湿免疫科疾病病人的护理 8. 神经内科疾病病人的护理 教学目标与要求： 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。 4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀。 5. 掌握内科常见病和多发病病人的护理评估和护理措施的主要内容。 6. 掌握内科病人的评估方法，能初步运用护理工作程序，进行观察评估，发现和解决护理问题，评价护理结果。 7. 掌握内科常用的护理技术，能进行内科常见病病人的专科护理操作。 8. 熟悉内科常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题。 9. 了解内科常见病和多发病病人的护理目标和护理评价。 10. 能对内科病人进行护理评估，应用护理程序，参与实施个性化的整体护理。 11. 能应急处理和配合医师抢救内科急危重症病人； 12. 能使用内科常用器械、仪器和设备。 13. 能与病人及家属进行有效沟通，开展心理护理和健康教育。 14. 能进行医护团队内的专业交流。	学时： 126 学分：7 理论：84 实践：42
4	外科护理	主要教学内容： 《外科护理》是中等职业教育护理专业一门重要的专业核心技能课程。本课程根据中职护理专业人才培养目标，依据护理岗位工作特点，参照护士任职资格要求及护士执业资格考试要求而设。通过本课程学习，学生在临床护理工作中，能达到以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务；教师在系统性教学和实践训练中，注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。	学时： 108 学分：6 理论：64 实践：44

		教学内容： 1. 水、电解质与酸碱平衡失调病人的护理 2. 休克病人的护理 3. 麻醉病人的护理 4. 围手术期病人的护理 5. 外科感染病人的护理 6. 肿瘤病人的护理 7. 颅脑疾病病人的护理 8. 颈部疾病病人的护理 9. 乳房疾病病人的护理 10. 胸部疾病病人的护理 11. 腹部疾病病人的护理 12. 周围血管疾病病人的护理 13. 泌尿及男生殖系统疾病病人的护理 14. 骨与关节疾病病人的护理 教学目标与要求： 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理服务。 3. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。 4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象人文关怀。 5. 掌握外科常见病和多发病病人的护理评估和护理措施的主要内容。 6. 掌握外科病人的评估方法，能初步运用护理工作程序，进行观察评估，发现和解决护理问题，评价护理结果。 7. 掌握外科常用护理技术，能进行外科常见病病人的专科护理操作。 8. 熟悉外科常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题。 9. 了解外科常见病和多发病病人的护理目标和护理评价。 10. 能应急处理和配合医师抢救外科危重症病人；能使用外科常用器械、仪器和设备。 11. 能与病人及家属进行有效沟通，开展心理护理和健康教育；能进行医医护团队内的专业交流。	
5	妇产科护理	主要教学内容： 《妇产科护理》主要介绍女性生殖系统疾病的诊治及护理、妇女保健、计划生育指导等内容，通过本课程的学习，学生能够运用本课程的基本理论、基本知识和基本技能，对妇科病人实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育指导工作的能力。 教学内容： 1. 女性生殖系统解剖及生理 2. 正常妊娠、分娩、产褥期妇女的护理 3. 异常妊娠妇女的护理 4. 妊娠合并症妇女的护理 5. 异常分娩、产褥妇女的护理 6. 妇科疾病病人的护理 7. 计划生育妇女的护理 教学目标与要求： 1. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。	学时：72 学分：4 理论：52 实践：20

		2. 具有对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。 3. 具有协助和指导病人进行自我保健的能力。 4. 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。 5. 掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；学会妇产科主要护理技术操作。 6. 熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断/合作性问题并制订护理计划。 7. 了解妇产科护理的概念、范畴和发展趋势。	
6	儿科护理	正常到异常、从保健预防到疾病护理、从生理到心理及社会、从个体到家庭及群体，提倡实施个性化整体护理。基于医院儿科科室设置为儿童保健科、新生儿科、儿内科、急诊儿科，我们将《儿科护理》内容重构分为四个项目分别为： 项目一：儿童保健。包括绪论、生长发育监测、儿童保健与疾病预防、儿童营养与喂养 项目二：新生儿护理。包括母乳喂养、新生儿沐浴、抚触、脐带护理、蓝光疗法、静脉留置针注射法、新生儿复苏。 项目三：儿科疾病护理。包括住院患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、造血系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、感染性疾病患儿的护理 项目四：急症护理。包括惊厥和心跳呼吸骤停患儿的护理。 教学目标与要求： 1. 具备对儿科急危症患儿的初步急救及护理配合的能力。 2. 具备对患儿及家长进行正确健康教育的能力。 3. 具有与患儿及患儿家长沟通的能力。 4. 能对新生儿实施日常护理操作。熟悉常见疾病进行护理评估，提出护理诊断；能够应用护理程序对新生儿实施整体化的护理。 5. 掌握儿科各系统常见病的护理评估、护理诊断/问题及护理措施。 6. 熟悉儿科各系统常见病的诊断和治疗原则。 7. 学会整体护理所必需的专业技能，能以护理对象为中心，运用护理程序收集病人资料，分析和诊断一般健康问题，制定护理措施，实施整体护理和进行效果评价。 8. 能对新生儿常见疾病的病情变化和治疗反应进行观察，并做出恰当的处理。 9. 能灵活运用儿科护理的基本知识和技能对患儿实施规范护理。	学时：72 学分：4 理论：24 实践：48
7	护理实训 1+X	主要教学内容： 《护理技能综合实训》是中等卫生职业教育中护理、助产等专业的一门重要的专业核心课程，是护士执业考试必考、临床护士必须掌握的基本技能。本课程的主要内容包括基础护理技能操作和专科护理技能操作，建议总学时为72学时。本课程以临床工作任务为导向，以适应职业岗位要求为目标，遵循“重视就业，强化技能”的理念，为满足学生职业生涯发展的需要，强调实践内容与实际临床接触，保持校内学习与医院工作的一致性，有针对性运用真实病例来设计教学，使之更贴近临床、贴近岗位、贴近服务对象，为深化护理专业的教育教学改革起到一种很好的导向作用。本课程学习结束，护生将进入临床毕业实习。 教学内容： 1. 门诊病人的护理 2. 入院的护理	学时：72 学分：4 理论：0 实践：72

		3. 手术病人的护理 4. 日常生活的护理 5. 急危重病人的抢救与护理 6. 孕产期妇女的护理 7. 新生儿护理及幼儿照护 8. 出院的护理 教学目标与要求: 1. 学会止血与包扎, 体位引流及叩背排痰, 关节功能锻炼, 心电监护, 电除颤。 2. 掌握伤口换药, 湿热敷及烫伤护理, 青霉素皮试液的配制, 轮椅平车运送, 胸腔穿刺的配合, 胃肠减压, “T”形引流管的护理, 腹腔引流的护理, 协助老年人进食进水, 帮老年人如厕、使用便器以及更换尿垫、尿裤, 简易呼吸器的使用, 气管切开的护理, 妊娠期腹部四步触诊, 胎心音听诊, 婴幼儿更换尿布, 幼儿体格生长的测量, 早产儿暖箱的使用, 糖尿病足的预防, 跌倒的预防。 3. 熟练掌握卫生洗手, 无菌技术基本操作, 穿脱隔离衣, 破伤风抗毒素过敏试验及脱敏注射, 密闭式静脉输液, 铺暂空床、麻醉床、备用床, 生命体征的测量及记录, 心电图机的使用, 温水/乙醇擦浴, 标本采集, 手术区皮肤准备, 外科手消毒, 穿无菌手术衣, 大量不保留灌肠术, 导尿管留置术, 膀胱冲洗, 协助病人移向床头、安置卧位, 床上洗发、擦浴, 更换衣物, 卧床病人更换床单, 特殊口腔护理, 约束带的使用, 压疮的预防, 特殊进食(鼻饲法)护理, 洗胃法, 单人徒手心肺复苏术, 海姆立克法, 吸氧法, 吸痰法, 静脉留置针输液法, 输液泵和微量注射泵的使用, 超声雾化吸入, 产褥期会阴擦洗和乳房护理, 新生儿抚触, 幼儿沐浴及穿衣指导, 新生儿脐部护理, 早产儿人工喂养, 血糖监测仪的使用, 皮下注射法(胰岛素笔的使用)。 4. 熟练掌握相关的护理诊断/问题、护理措施。 5. 具有严谨的工作态度, 敏锐的观察、分析、解决问题的能力, 具有慎独及工匠精神, 能够学会换位思考, 注重人文关怀; 有良好的人际沟通和团结协作的能力, 有良好的心理品质和健全的人格, 有积极的人生态度, 良好的职业道德修养。	
--	--	--	--

3. 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	急救护理	主要教学内容: 急救护理技术是中等卫生职业教育护理专业的一门专业(技能)方向课程。本课程主要包括院前急救、急诊科救护、重症监护、临床常见急症救护、急性中毒救护、意外伤害救护、灾难医学救援和常用急救技术等。课程主要任务是通过急救护理的基本理论、基本知识和基本技能的学习, 使学生能够在各种急救工作情景中, 对急危重症病人进行快速护理评估, 正确有效地运用急救护理技术配合医生完成急救工作任务; 能够通过医护楷模事迹及急救护理成功案例分享与学习, 牢固树立“人民至上, 生命至上”的生命价值观, 培养责任担当、敢于奉献、精益求精的职业素养, 为今后胜任急救护理工作奠定基础。本课程的先修课程有解剖学基础、生理学基础、药理学基础、内科护理、外科护理等专业核心课, 开设于中职护理专业第四学期, 后续是临床教学实习。 1. 绪论 2. 院前急救 3. 急诊科救护	学时: 36 学分: 2 理论: 18 实践: 18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		4. 常用急救技术 5. 重症监护 6. 临床常见急症救护 7. 急性中毒病人的救护 8. 意外伤害病人的救护 9. 灾难医护救援 教学目标与要求: 1. 树立“人民至上，生命至上”的生命价值观。 2. 具有救死扶伤、责任担当、勇于奉献的职业道德修养。 3. 具有良好的急诊护士职业素质、行为习惯。 4. 具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。 5. 掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务。 6. 掌握院前急救护理原则。 7. 掌握急诊科工作任务、护理工作流程。 8. 掌握临床常见急症病人的病情观察、救治原则和急救护理。 9. 熟悉院前急救的概念、任务、管理。 10. 熟悉急诊科设置、工作特点及管理。 11. 熟悉灾难现场的医护救援。 12. 了解急救护理学范畴和发展史。 13. 了解重症监护病房及病人的各系统功能监护。 14. 熟练掌握心肺脑复苏术、非同步电除颤术，并能在不同急救情景中正确实施。 15. 熟练掌握创伤急救技术，并能针对模拟病例正确实施救护。 16. 熟练掌握气管内插管术、气管切开术操作中护理配合与术后护理。 17. 学会各项基本监护技术。 18. 学会临床常见急症救护措施。	
2	中医护理	主要教学内容: 《中医护理》是护理专业学生学习和掌握中医学及其护理技术的主要课程，培养学生具备中医诊疗能力。其任务是将中医学的精华内容充实于临床工作之中，通过学习可以增强学生中医辨证及动手实践能力，为学生走向工作岗位奠定基础。 教学内容: 1. 绪论 2. 阴阳五行学说 3. 藏象学说 4. 气血津液学说 5. 经络腧穴 6. 病因病机学说 7. 病情观察与诊断 8. 辨证施护 9. 养生与预防 10. 方药基本知识 11. 常用中医疗法护理技术 教学目标与要求: 1. 解释中医护理的基本特点。 2. 描述阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说的内容。	学时：36 学分：2 理论：24 实践：12

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		3. 列举事物的五行归类表。 4. 说出中医常见病因的致病特点。 5. 辨清八纲辨证的诊断要点。 6. 解释中药的性能及禁忌。 7. 描述中药的煎煮方法。 8. 熟记中医传统治疗方法的操作方法和适应证。 9. 能正确运用中医阴阳、五行、藏象等学说阐释人体的生理病理现象。 10. 能区分中西医脏器的异同。 11. 能够运用六淫各自的性质及致病特点解释临床表现。 12. 能够对常见典型病证判断病因。 13. 能正确使用舌诊、脉诊诊病的方法。 14. 能通过四诊采集病情。 15. 能画出十二正经的走向交接规律图。 16. 能熟练的用针灸、推拿、刮痧、火罐等中医方法护理疾病。 17. 能正确运用各种取穴方法。在身上准确地找出常用的骨度折量寸。 18. 能在身上找准常用穴位，并能对常见病进行治疗。 19. 能够合理指导患者用药禁忌。 20. 能正确理解药毒理论。 21. 学会中药的煎服方法及常用外治法。	
3	精神护理	主要教学内容： 精神科护理学是护理专业学生必修的一门重要专业课程。本课程主要内容是各类精神障碍的概念、病因、临床表现及相应的护理。它的任务是：通过学习，使学生能正确认识生物、心理、社会等因素对精神活动和躯体状况的影响以使他们在未来的临床实践中能遵循生物-心理-社会医学模式去对病人进行合理的护理；重视建立和谐的护患关系；熟悉精神障碍病史收集和精神状况检查的方法与内容；能区分正常与异常的精神活动并能识别常见的精神症状；能对常见精神障碍进行正确的护理。 教学内容： 1. 绪论 2. 精神障碍的整体护理 3. 精神科基础护理 4. 精神障碍的病因与症状 5. 精神分裂症病人的护理 6. 心境障碍病人的护理 7. 神经症性与分离性障碍病人的护理 8. 应激相关障碍病人的护理 9. 人格障碍与性心理障碍病人的护理 10. 器质性精神障碍病人的护理 11. 儿童青少年精神障碍病人的护理 12. 精神活性物质所致精神障碍病人的护理 13. 心理因素相关生理障碍病人的护理 14. 电抽搐治疗、工娱治疗与精神康复 15. 精神药物的应用与护理 16. 精神科急诊护理 17. 社区精神卫生服务	学时：36 学分：2 理论：24 实践：12

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		教学目标与要求： 1. 了解常见精神科疾病的概念、病因、发病机制。 2. 理解重点精神卫生问题的概念分类、临床表现。 3. 掌握常见精神障碍的预防、护理措施。 4. 学会正确识别与区别正常精神现象与异常精神活动。 5. 熟练掌握精神科整体护理。 6. 熟练掌握精神科基本护理技能和常见精神障碍的护理。 7. 具有关心病人痛苦，理解与同情病人的同理心。 8. 具备精神科护理必须的职业道德情操和慎独的品德。 9. 能够尊重法律，保护病人权益和利益，保护病人不被歧视。 10. 能够在护理过程中遵守护理伦理学的原则。	
4	老年护理	主要内容： 《老年护理学》是研究老年人心身健康，并运用护理手段或措施解决老年人健康问题的一门学科。它是临床护理学的一个分支，同时又是具有跨学科、多领域，有其独特性的综合性学科。其主要模块内容包括老年人的健康管理与照护、老年人的日常生活护理、老年人常见疾病的护理、老年人常见心理问题及精神障碍的护理、老年人安全用药的护理、老年人的安宁疗护。 教学内容： 1. 评估老年人的健康状况 2. 老年人的健康管理 3. 老年人的养老照护 4. 老年人清洁护理 5. 老年人饮食护理 6. 老年人排泄护理 7. 老年人活动护理 8. 老年呼吸系统疾病的护理 9. 老年循环系统疾病的护理 10. 老年消化系统疾病的护理 11. 老年泌尿及生殖系统疾病的护理 12. 老年内分泌系统及代谢性疾病的护理 13. 老年运动系统疾病的护理 14. 老年神经系统疾病的护理 15. 老年感官系统疾病的护理 16. 老年人心理问题与精神障碍的护理 17. 老年人的死亡教育 18. 居丧期护理与丧偶老年人的哀伤辅导 教学目标与要求： 1. 了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容。 2. 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则 3. 掌握老年人常见健康问题和常见疾病的护理要点康复及健康教育知识。 4. 学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。 5. 能运用护理基本技能，指导和协助老年人的日常生活。 6. 具有运用护理程序，对老年人进行健康评估，提出护理诊断(问题)，制定护理计划，实施整体护理的能力。 7. 熟练掌握老年护理的各种操作技能。	学时：54 学分：3 理论：27 实践：27
5	母婴保健	主要内容：	学时：54

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		本课程的任务是使学生了解孕产期和儿的生理、心理及社会行为特点,掌握其保健的基本知识和基本技能;能与孕产妇进行沟通,进行母婴保健和科学育儿指导;能进行预防接种指导;能开展保健知识的宣传教育,初步实施对孕产妇的健康管理。 1. 绪论 2. 妊娠前期保健 3. 妊娠期保健 4. 分娩期保健 5. 产褥期保健 6. 母乳喂养与哺乳期保健 7. 新生儿保健 8. 婴儿期保健 9. 儿童早期综合发展指导 教学目标与要求: 1. 具有良好的职业道德和伦理观念,自觉尊重服务对象的人格,保护其隐私 2. 具有良好的法律意识,自觉遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规,依法实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 4. 具有健康的心理和认真负责的职业态度,能给予服务对象以人文关怀 5. 掌握母婴保健的基本知识和技能,能进行孕产各期的健康咨询指导及保健 6. 学会母婴保健的监测方法,能进行心理的疏导和调试 7. 掌握遗传和优生的基本知识和技能,能进行优生优育的咨询和指导 8. 能开展母婴保健法律法规的宣传教育;能进行孕产妇健康管理,对孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的整体照顾。	学分: 3 理论: 27 实践: 27
6	护理心理学	主要内容: 《护理心理学》课程主要介绍临床护理工作中必备的心理学基本知识,包括绪论、心理过程、人格、心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、心理障碍、医患关系与心理沟通、心理评估、心理治疗与心理咨询等。实践模块主要对学生进行心理学基本技能的实训。 通过学习可以使掌握人的心理活动规律及个体心理发展的势规律,培养良好的心理品质和健全的人格,提高社会适应能力和承受挫折的能力。帮助学生树立现代医学模式及整体护理观念,掌握医患关系与心理沟通技巧,具备心理卫生宣教和心理护理的基本能力,为学习其他医学课程奠定良好的人文知识基础。 教学内容: 1. 心理学概述 2. 心理过程 3. 人格 4. 心理发展与心理卫生 5. 心理防御、心理应激、心理障碍 6. 心理护理 教学目标与要求: 1. 了解人的心理活动及其规律,运用心理学知识,分析人的个性心理,并对自我和他人做出客观评价	学时: 36 学分: 2 理论: 24 实践: 12

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		2. 熟悉各种心理防御机制、应激的概念及对健康的作用。 3. 掌握常用的心理实验的操作方法并做出正确解释。 4. 掌握医患关系与心理沟通的技巧。 5. 具有识别正常心理与异常心理的能力;能够恰当运用心理知识、技能,提高社会适应能力和承受挫折的能力;具备心理卫生宣教和心理护理的基本能力。	
7	护理礼仪与人际沟通	主要教学内容： 《护理礼仪人际沟通》是中等职业教育护理专业的一门重要的专业限定选修课程，是护理人文素质教育的重要组成部分。本课程依据中职护理专业人才培养目标，依据护理岗位工作特点，参照护士任职要求及护士执业资格考试要求而设。通过对本课程的学习，使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识和技巧并灵活应用到护理工作过程中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标。本课程的先修课程包括医学基础课程、护理学导论、护理学基础、内科护理、外科护理、儿科护理、健康评估等。同步和后续的课程包括妇产科、老年护理、社区护理、临终护理、护理安全、精神科护理等，为护理专业学生成长为综合型高技能、高素质的合格护理人才，完成重要的一块拼图。 教学内容： 1. 礼仪及护理礼仪 2. 日常社交礼仪 3. 护士实用礼仪 4. 人际关系 5. 人际沟通 6. 护理工作中的语言沟通 7. 非语言沟通在护理工作中的应用 8. 护理学生临床实习礼仪 9. 求职礼仪 教学目标与要求： 1. 掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪；护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；护理工作中人际沟通 and 人际关系的基本理论；护理职业形象规范要求及建立良好人际关系的方法和原则 2. 熟悉护士实用礼仪的相关内容；熟悉护理人际关系的意义及特征；护际关系、医护关系的基本含义；熟悉人际沟通的概念；熟悉护理语言沟通应遵循的原则；熟悉护理工作中的非语言沟通的表现形式 3. 了解护士仪容修饰的基本要求和方法；了解护理非语言沟通的含义、特点和作用；了解护生实习期间的权利与义务；了解求职礼仪的概述、特点和种类 4. 通过相关知识的教学，能够与患者进行融洽的沟通 5. 能恰当的进行形象设计、根据实际情景建立良好的人际关系 6. 培养学生具有良好的职业素质的行为习惯，具有良好的职业礼仪修养，培养出素质优良、行为规范的应用型护理人才。	学分：2 学时：36 理论：18 实践：18
8	护理伦理与法律法规	主要教学内容： 课程主要介绍了伦理学与护理伦理学的基本理论、历史发展、规范和基本范畴等基础知识，还包括临床护理伦理及当今医疗特殊领域的护理伦理规范。另外，还系统地介绍了护理有关的法律、法规常识及护理实践中护士的法律责任。其任务是通过对学生进行护理伦理规范和卫生法律法规的教育，提高学生的道德修养与法律意识，使其在医疗实践中	学分：2 学时：36 理论：18 实践：18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		自觉运用护理伦理规范和法律法规调整、约束和规范自己的言行，深刻理解和践行人性化护理理念，始终把患者的利益放在助产工作的首位；同时，学会依法维护自身合法权益，正确履行护理岗位职责，维护人体健康，推动护理科学进步，促进医疗护理卫生事业的发展。 1. 绪论 2. 护理伦理学的历史发展 3. 护理伦理学的理论基础 4. 护理伦理学的原则、规范与范畴 5. 护理关系伦理 6. 临床护理伦理 7. 社区卫生保健护理伦理 8. 生殖限制技术护理伦理 9. 临终关怀与死亡护理伦理 10. 护理科研伦理 11. 护理伦理教育、修养与评价 12. 护理法律概述 13. 护士管理法律制度 14. 护理纠纷与事故处理 15. 护理法律责任 教学目标与要求： 1. 掌握护理伦理基本理论、原则、规范和范畴，各区域护理工作伦理规范，卫生法律法规基本理论以及护士执业考试、注册等管理法律制度，医疗事故预防与处置的相关法律制度。 2. 熟悉护理人际关系伦理，护理伦理教育和修养，各区域护理工作伦理问题。 3. 了解各区域护理工作特点、护理伦理评价和监督、护理活动相关法律法规制度。 4. 学会处理和调整各种护理关系，利用护理伦理学的基本理论指导、调整自己的行为 5. 学会运用护理伦理学理论、原则和规范分析、解决护理工作中的伦理问题 6. 学会正确开展护理伦理决策、监督、评价、考核、教育和修养 7. 学会运用卫生法律法规预防并解决护理工作中的冲突 8. 能够把伦理基本理论和规范转化为高尚的道德品质和道德行为 9. 基本具备以案例来评价护理行为是否合理、合法的能力 10. 具有良好的心理、道德品质和健康的人格 11. 具有“爱众亲仁”的良好职业道德和“博学笃行”的优秀专业品质 12. 具有高度的责任心和很强的团队合作精神 13. 具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风 14. 具有一切为了病人、全心全意为人民健康服务，能为护理事业献身的理念	
9	急危重症护理	主要教学内容： 《急危重症护理》是一门理论与实践相结合的课程。急危重症护理以挽救生命、减少伤残、提高抢救成功率及生命质量为目的。课程按照“校企（医院）合作、工学结合”模式建设，以护理工作岗位和典型工作任务要求为导向，以护士职业能力和执业资格标准为依据，将基于护理工作过程的情境教学模式、学生认知规律及“教、学、做”结合	学分：2 学时：36 理论：24 实践：12

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		的原则作为课程的设计理念。在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。确立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。 教学内容： 1. 基础理论 2. 急救护理 3. 急危症护理 教学目标与要求： 1. 能理解急诊医疗服务体系的概念和三个环节，理解急救生命链的概念和五个环节：能熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房(ICU)的监护内容和监护分级：能列出急危重症护理的范畴，能了解急危重症护理的历史、院前急救与急诊科、ICU组织形式与管理。 2. 能理解心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施。 3. 能描述心肺复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救、重要脏器功能监护等基本技术的适应症及操作要点。 4. 具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力：能在现场正确实施心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救等操作：能对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护操作。 5. 具有对急诊患者进行合理接诊、分诊的能力：能配合医生对心跳呼吸骤停病人、严重创伤病人、急性中毒病人进行病情判断、病情监测和实施急救：能使用简易呼吸器进行呼吸支持、会对室颤病人进行体外电除颤、会配合进行人工气道的建立与管理。 6. 具有对脏器功能衰竭病人进行血液动力学监测、心电监测、呼吸功能监测、脑功能监测、体温监测、肝肾功能监测的能力：会使用多功能监护仪、会进行呼吸机管道连接。 7. 形成敬畏生命、关爱病人、生命第一及时间就是生命的急救意识 8. 养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。 9. 确立认真负责、严谨求实的工作态度，培养团结协作、良好沟通的团队精神。	
10	病原微生物与免疫学	主要教学内容： 课程主要由病原生物和免疫学基础两部分组成。主要介绍病原生物的生物学特性、致病性、免疫性和特异性防治及免疫学的有关知识。学生掌握本门课程的基础知识和基本技能，为中职学生学习专业知识和职业技能，提高合职业能力奠定必要的基础。 教学内容： 1. 绪论 2. 细菌概述 3. 免疫学基础 4. 临床免疫 5. 常见病原菌 6. 病毒概述 7. 常见病毒 8. 其他微生物	学分：2 学时：36 理论：24 实践：12

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		9. 人体寄生虫概述 10. 常见人体寄生虫 教学目标与要求: 1. 具有良好的职业道德, 培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。 2. 具有牢固的无菌观念和科学理念, 培养学生无菌操作习惯, 为今后的临床护理工作奠定良好基础。 3. 具有良好的人文精神, 珍视生命, 维护健康。 4. 了解常见病原生物的生物特征, 掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。 5. 熟悉免疫在临床实际工作中的应用, 掌握免疫防治的原则。 6. 掌握消毒、灭菌、无菌操作、预防医院感染等方法。 7. 会使用显微镜油镜进行标本观察。 8. 会进行常见传染病、寄生虫病检验标本的采集。	

4. 综合实训（实习前培训与考核）

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训, 掌握临床护理中的护士执业考试相关知识, 具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能, 具有自主探究的学习能力和发现问题、分析问题及解决问题的能力, 培养学生严谨的工作态度, 敏锐的观察、分析、解决问题的能力, 具有慎独及工匠精神, 能够学会换位思考, 注重人文关怀; 通过小组合作的学习, 培养学生人际沟通和团结协作的能力, 有良好的心理品质和健全的人格, 确立积极的人生态度, 良好的职业道德修养。学校根据实际情况, 有机融入 1+X 老年照护、1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理的职业技能等级标准要求, 可参加相关职业技能等级鉴定。

项目	序号	模块	主要教学内容和要求	参考学时
综合实训（实习前培训与考核）	1	门诊病人的护理	教学内容: 第一章: 门诊病人的护理 第一节 外伤治疗 任务1 卫生洗手 任务2 无菌技术 任务3 穿脱隔离衣 任务4 止血与包扎 第二节 预防用药 任务5 破伤风抗毒素注射 第三节 伤口护理 任务6 伤口换药 任务7 手臂红肿湿热敷 任务8 烫伤 任务9 青霉素皮试液的配制 任务10 密闭式静脉输液 知识要求 1. 掌握卫生洗手, 无菌技术基本操作, 穿脱隔离衣, 止血与包扎, 破伤风抗毒素过敏试验及脱敏注射, 伤口换药, 湿热敷及烫伤护理, 青霉素皮试液的配制, 密闭式静脉输液等技能。	学时: 36 学分: 2 理论学时: 0 实践学时: 36

			2. 熟练掌握门诊病人的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1. 会卫生洗手，无菌技术基本操作，穿脱隔离衣；能进行基本的止血与包扎及伤口换药护理；会对老年人进行简单的烫伤护理及手臂红肿湿热敷。 2. 能配置各种皮试液；会皮内注射及经静脉输液。 素质要求 具有严格的无菌观念、严谨的工作态度，遵守操作原则；具有严格的查对意识、“爱伤观念”和观察、分析、解决问题的能力及团队合作精神。	
	2	入院的护理	教学内容： 第一节 入院前护理 任务1 轮椅平车运送 任务2 铺暂空床 第二节 入院时护理 任务3 生命体征的测量及记录 第三节 入院后护理 任务4 心电图机的使用 任务5 温水/乙醇拭浴 任务6 胸腔穿刺的配合 任务7 静脉血标本采集 知识要求 1. 掌握病人入院前轮椅平车运送，铺暂空床；入院时生命体征的测量及记录；入院后心电图机的使用，温水/乙醇擦浴，标本采集等护理技能。 2. 熟练掌握入院病人的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1. 会用轮椅平车运送病人，会铺暂空床；能进行体温计消毒、绘制体温单、使用心电图机，能对入院病人进行生命体征的测量并做好记录；会温水/乙醇拭浴。 2. 会胸腔穿刺的配合。 素质要求 具有严谨的工作态度和团队合作精神；良好的职业道德，尊重、关心、同情病人；人文精神及良好的沟通能力	
	3	手术病人的护理	教学内容： 第一节 术前护理 任务1 备皮 任务2 大量不保留灌肠术 任务3 导尿管留置术 任务4 胃肠减压 任务5 铺麻醉床 第二节 术中配合 任务6 外科手消毒 任务7 穿无菌手术衣 第三节 术后护理 任务8 “T”形引流管的护理 任务9 腹腔引流护理 任务10 膀胱冲洗 知识要求 1. 掌握手术区皮肤准备、外科手消毒、穿无菌手术衣、大量不保留	

		灌肠术、导尿管留置术、胃肠减压、铺麻醉床、腹腔引流管护理和膀胱冲洗等技能。 2. 熟练掌握手术病人的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1. 会备皮、外科手消毒；会穿无菌手术衣；会大量不保留灌肠、导尿管留置术、胃肠减压及膀胱冲洗等技能操作；会铺麻醉床。 2. 会进行术前准备、术中配合及术后护理。 素质要求 具有严格的无菌观念、严谨的工作态度；具有观察、分析、解决问题的能力、团队合作和慎独精神。	
4	日常生活的护理	教学内容： 第一节 卧位的安置 任务1 协助病人移向床头、安置卧位 第二节 清洁的护理 任务2 床上洗发、擦浴 任务3 为老年人更换衣物 任务4 卧床病人更换床单法 任务5 特殊口腔护理 第三节 安全防护 任务6 约束带的使用 第四节 并发症的预防 任务7 压疮的预防 任务8 体位引流及叩背排痰 任务9 关节功能锻炼 第五节 营养支持 任务10 协助老年人进食进水 任务11 特殊进食帮助 第六节 排泄照护 任务12 如厕帮助 任务13 便器使用帮助 任务14 尿垫、尿裤更换 要求： 知识与技能要求 1. 掌握协助病人移向床头，安置卧位，床上洗发、擦浴，更换衣物，卧床病人更换床单，特殊口腔护理，约束带的使用，压疮的预防，体位引流，叩背排痰、协助老年人进食进水、特殊进食（鼻饲法）护理、帮老年人如厕、使用便器以及更换尿垫、尿裤等技能。 2. 熟练掌握肺炎病人及老年人的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1. 会协助病人移向床头、安置卧位；会帮病人床上洗发擦浴，为老年人更换衣物，更换床单；对病人进行特殊口腔护理；会使用约束带；能帮助病人预防压疮、坠积性肺炎、关节僵硬等并发症。 2. 会协助老年人进食进水以及特殊进食；会帮助老年病人如厕、使用便器、更换尿垫尿裤。 素质要求 具有严谨的工作态度，突出的应变能力，精湛的急救技术；具有敏锐的观察、分析、解决问题的能力，注重人文关怀；具有团队合作、慎独精神。	
5	急危重病人的	教学内容： 第一节 紧急救治	

	抢救与 护理	任务1 自动洗胃机洗胃 任务2 心电监护 第二节 现场急救 任务3 气管异物 任务4 电除颤 任务5 单人徒手心肺复苏 任务6 简易呼吸器的使用 第三节 改善通气 任务7 双侧鼻导管吸氧 任务8 经口/鼻腔吸痰 第四节 用药护理 任务9 静脉留置针输液 任务10 微量注射泵的使用 第五节 气道管理 任务11 气管切开护理 任务12 氧气雾化吸入 要求： 知识与技能要求 1.掌握洗胃法，心电监护，电除颤，单人徒手心肺复苏术，海姆立克法，简易呼吸器的使用，吸氧法，吸痰法，静脉留置针输液法，输液泵和微量注射泵的使用，气管切开护理，超声雾化吸入等技能。 2.熟练掌握急危重病人的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1.能对急危重病人进行洗胃、心电监护等救治。 2.能进行海姆立克法、电除颤、心肺复苏等操作，并配合抢救。 3.会吸氧法、吸痰法，会使用微量注射泵并能通过静脉留置针输液。 4.会对气管切开的病人进行护理；会用氧气雾化吸入。 素质要求 具有严谨的工作态度，突出的应变能力，精湛的急救技术；具有敏锐的观察、分析、解决问题的能力，注重人文关怀；具有团队合作、慎独精神。	
6	孕产期 妇女的 护理	教学内容： 第一节 妊娠期的护理 任务1 腹部四步触诊 任务2 胎心音听诊 第三节 产褥期的护理 任务3 会阴护理 任务4 乳房护理 要求： 知识与技能要求 1.掌握腹部四步触诊，胎心音听诊，会阴擦洗和乳房护理的技能操作。 2.熟练掌握妊娠期和产褥期妇女的常见症状、护理诊断/问题和护理措施。 能力要求 1.会对妊娠期妇女进行腹部四步触诊及胎心音听诊。 2.会对产褥期妇女进行会阴护理和乳房护理。 素质要求 具有良好的职业道德和沟通能力；具有精湛的技术和良好的团队协作精神，对孕产妇进行整体护理和检查，关爱孕产妇。	

7	婴幼儿护理	教学内容: 第一节 正常婴幼儿的护理 任务1 新生儿抚触 任务2 新生儿脐部护理 任务3 更换尿布 任务4 幼儿沐浴及穿衣指导 任务5 体格生长的测量 第二节 早产儿的护理 任务5 人工喂养 任务6 暖箱使用 要求: 知识与技能要求 1. 掌握新生儿抚触、幼儿沐浴及穿衣指导、更换尿布、新生儿脐部护理、幼儿体格生长的测量、人工喂养、暖箱使用的护理操作技能。 2. 掌握婴幼儿的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1. 会对婴幼儿进行抚触、沐浴更换尿布以及脐部护理, 会对幼儿进行沐浴、穿衣指导及体格生长的测量。 2. 会使用暖箱并对早产儿进行人工喂养。 素质要求 具有良好的职业道德; 严谨的工作态度; 安全意识强; 注重爱心、耐心、责任心; 具有正确和家长沟通、指导相关知识和技能的能力。	
8	出院的护理	教学内容: 第一节 健康教育 任务1 血糖监测仪的使用 任务2 皮下注射 任务3 糖尿病足的预防 任务4 跌倒的预防 任务5 助行器的训练作业 第二节 出院护理 任务6 铺备用床 要求: 知识与技能要求 1. 掌握糖尿病的健康指导, 血糖监测仪的使用, 皮下注射法(胰岛素笔的使用), 糖尿病足的预防, 跌倒的预防, 铺备用床等技能。 2. 熟练掌握糖尿病病人的护理诊断/问题、护理措施。 能力要求 1. 能教会糖尿病病人使用血糖监测仪、教会病人能自己皮下注射胰岛素; 对糖尿病病人进行糖尿病足的预防及护理; 教会老年人进行助行器的训练。 2. 会铺备用床。 素质要求 具有严谨积极的工作态度, 尊重、关心病人; 具有敏锐的观察、分析、解决问题的能力, 对病人实施正确的护理; 具有良好的沟通能力, 注重人文关怀; 具有团队合作、慎独精神。	
9	生活支持护理技能	教学内容: 1. 铺备用床法 2. 铺麻醉床法 3. 卧有病人床更换床单法 4. 压疮的预防与护理	

		5. 口腔护理 要求: 知识要求 掌握铺备用床法、铺麻醉床法、卧有病人床更换床单法、口腔护理的操作方法 能力要求 能对压疮病人进行预防与护理 素质要求 具有严谨的态度, 关心体贴病人, 保护病人自尊, 动作规范、轻柔, 遵循节力原则	
10	生命体征的观察与维护技能	教学内容: 1. 体温、脉搏、呼吸测量技术 2. 血压测量 3. 心电图机操作 4. 心肺复苏护理 5. 基本止血与包扎护理 要求: 知识要求 掌握体温、脉搏、呼吸、血压测量技术; 掌握心肺复苏基本生命支持技术 能力要求 能进行体温计消毒、绘制体温单、使用心电图机、进行基本止血与包扎护理 素质要求 具有珍爱生命、重急救危的急救精神, 态度严谨、具有慎独修养和责任心	
11	医院内感染的预防与控制技能	教学内容: 1. 无菌技术基本操作 2. 手术室护理技术 3. 隔离技术基本操作 要求: 知识要求 掌握无菌持物钳的使用; 无菌包的使用; 无菌容器的使用; 无菌溶液的取用; 铺无菌盘法; 戴、脱无菌手套; 外科洗手、穿无菌手术衣技能; 换药法; 穿、脱隔离衣的护理技能 能力要求 能配合手术前消毒铺巾、管理手术器械台 素质要求 具有严格的无菌观念、严谨的工作态度, 遵守操作原则	
12	诊疗技能	教学内容: 1. 皮内注射法 2. 皮下注射法 3. 肌内注射法 4. 静脉注射法 5. 静脉输液技术 6. 雾化吸入法 7. 护理体检法 8. 末梢血糖监测及血糖仪使用 要求: 知识要求	

			掌握皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、密闭式周围静脉注射；掌握不同部位、不同病人的注射技巧；掌握末梢血糖的监测方法 能力要求 1. 能配置各种皮试液；经静脉留置针给病人注药；经静脉留置针输液 2. 会使用输液泵；给病人雾化吸入；进行护理体检技能，包括视、触、叩、听的方法 素质要求 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人	
13	常用标本采集护理技能		教学内容： 血、尿、便、痰、咽拭子标本采集 要求： 知识要求 掌握血、尿、便、痰标本采集技能 能力要求 会进行咽拭子标本采集 素质要求 1. 具有严格的无菌观念、严格遵守标本采集的基本原则 2. 态度严谨，严格查对制度	
14	各种置管病人护理技能		教学内容： 1. 鼻饲病人护理 2. 大量不保留灌肠法 3. 导尿护理 4. 吸痰法及气管切开后护理 5. 氧气吸入病人护理 6. 引流护理 要求： 知识要求 1. 掌握鼻饲病人护理技能、大量不保留灌肠、留置导尿护理技能、氧气吸入法；掌握T形管引流；胃肠减压；胸腔闭式引流；腹腔引流；脑室引流护理技能 2. 熟悉经鼻及口腔吸痰技能 能力要求 1. 能进行经气管插管及气管切开吸痰、气管切开后护理 2. 会正确更换引流袋，保持有效引流，准确观察引流液的量和形状 素质要求 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔	
15	实习前考核		评价内容： 采用上述实训内容必考与抽查相结合 评价要求： 1. 强调对学生能力水平的测试，结合平时操作表现，回试演练与仿真操作相结合的方式，加强对学生整体素质的考核。 2. 在操作考核中增加学生礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力的考核，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力，通过融会贯通形成系统的能力体系。	
16	护理综合实训考试		评价内容： 采用上述实训内容必考与抽查相结合 评价要求： 1. 强调对学生能力水平的测试，结合平时操作表现，回试演练与仿	

		真操作相结合的方式，加强对学生整体素质的考核。 2. 在操作考核中增加学生礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力的考核，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力，通过融会贯通形成系统的能力体系。	
--	--	--	--

5. 临床实习

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	岗位实习	主要内容及要求： 通过实习，学生能够掌握护理岗位所需要的知识和技术，全面掌握或理解正常分娩、异常分娩等处理过程；掌握沟通技巧，建立良好的护患关系；具有对妇产科及临床科室常见病、多发病和常用药物疗效及反应的观察监护能力；能运用专业知识和技能进行母婴保健服务；能配合带教老师和医生对危重症孕产妇进行应急处理和抢救。为学生职业能力和职业素养养成起到重要的支撑作用。 教学内容： 1. 岗前教育培训 2. 内科病房及急诊科实习 3. 外科病房及手术室实习 4. 产科病房及门诊实习 5. 妇科病房及门诊 6. 儿科病房 教学目标与要求： 1. 掌握本专业必需的基础医学、临床医学基本知识。 2. 掌握与护理相关的母婴卫生保健基本知识。 3. 熟悉各科疾病病人的身心特点，理解常见病、多发病及其护理常规的要点。 4. 了解临床常见病、高危妊娠的病因、病理和处理原则。 5. 能把基础理论知识用于临床，适应临床思维，具有分析问题和解决问题的能力。 6. 能规范地进行产前检查、平产接生、产后处理新生儿等操作。 7. 能对常见急症病人、难产及产科危重病人进行初步应急处理和配合带教老师进行急救。 8. 能运用母婴保健和健康教育知识，进行围产期保健、社区卫生保健、卫生宣教及对育龄妇女实行计划生育指导等工作。 9. 具有不断学习的能力，并能适应岗位变化要求。 10. 具有良好的团队意识及沟通协作能力，能够与医生及其他医务人员合作，共同实施高质量的医疗护理服务。	学时： 1080 学分：60

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 时间要求：每学年为52周，教学40周，假期12周。28学时/周，45分钟/学时。岗位实习：30小时/周，1个小时为1学时，三年总学时数不少于3000学时。

2. 学分要求：16-18学时为1学分，三年总学分170左右。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

3. 公共课要求：一般占总学时的1/3，可根据不同专业需求在规定范围内调课。必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

4. 专业课要求：一般占总学时的2/3，各专业方向课的学时数应大体相当。岗位实习累计时间半年，可根据实际需要集中或分阶段安排。

5. 实践课要求：加强实践性教学，占总课时数一半以上。

6. 选修课要求：占总学时的比例不少于10%。

周数 学年	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		36（岗位实习）	2	2	12	52

（二）总体安排

1. 公共基础课

课程类别	序号	课程名称	按学时分			学时数			按学年及学期教学进程安排					
			考试	考查	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
									18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程模块	1	中国特色社会主义		1	2	36	20	16	2				岗位实习	岗位实习
	2	心理健康与职业生涯		2	2	36	20	16		2				
	3	哲学与人生		3	2	36	20	16			2			
	4	职业道德与法治		4	2	36	20	16				2		
	5	语文	1-4		11	198	160	38	4	3	2	2		
	6	英语	1-4		8	144	108	36	2	2	2	2		
	7	历史	1-2		4	72	48	24	2	2				
	8	数学	1-4		8	144	144	0	2	2	2	2		
	9	体育与健康		1-4	8	144	8	136	2	2	2	2		
	10	信息技术	1-3		6	108	54	54	2	2	2			
	11	艺术		1-2	2	36	18	18	1	1				
	12	化学		1	2	36	24	12	2					
		小计（占总课时比例31.5%）			57	1026	644	382	19	16	12	10		
	公 1	物理		2	2	36	24	12		2				

共 限 定 选 修 课	2	普通话培训		1	1	18	6	12	1			
	3	中华优秀传统文化		3	1	18	10	8			1	
	4	劳动教育		2	1	18	6	12		1		
	5	职业素养		4	2	36	26	10				2
	6	安全教育		1-4	4	72	36	36	1	1	1	1
	小计（占总课时的比例） 除物理外其他课程 不占周课时				11	36	24	12		2		
	总计（占总课时比例32.6%）				68	1062	668	394	19	18	12	10

2. 专业（技能）课

课程类别		序号	课 程	按学期分配		学分	学时数			按学年及学期分配						
				考试	考查		总计	理论	实践	第一学 年		第二学 年		第三学 年		
										1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
专业课程	专业基础课	1	解剖学基础	1		4	72	48	24	4					岗位实习	岗位实习
		2	生理学基础	1		3	54	36	18	3						
		3	病理学基础	2		3	54	36	18		3					
		4	药理学基础		2	3	54	36	18		3					
			小计（占总课时比例7.2%）			13	234	156	78	7	6	0	0			
	专业核心课	1	护理学基础	1.2		8	144	70	74	4	4					
		2	健康评估	3		3	54	40	14			3				
		3	内科护理	3.4		7	126	84	42			4	3			
		4	外科护理	3.4		6	108	64	44			3	3			
		5	妇产科护理	3		4	72	52	20			4				
		6	儿科护理	4		4	72	24	48				4			
		7	护理实训技术 1+X职业技能等级证书	3.4		4	72	0	72			2	2			
			小计（占总课时比例19.9%）			36	648	334	314	4	4	16	12			
	专业拓展课	1	急救护理	4		2	36	18	18				2			
		2	护理礼仪与人际沟通		2	2	36	18	18		2					
		3	中医护理	4		2	36	24	12				2			
		4	精神护理	4		2	36	24	12				2			
		5	母婴保健	4		3	54	27	27				3			
		6	老年护理	4		3	54	27	27				3			
		7	护理伦理与法律法规		4	2	36	18	18				2			
		8	护理心理学	4		2	36	24	12				2			
		9	急危重症护理	4		2	36	24	12				2			
		10	病原微生物与免疫学基础	4		2	36	24	12				2			
			小计（占总课时比例			11	198	128	70	0	2	0	9			

		6.1%) 第四学期选修9学分												
实 习 实 训	1	综合实训(实习前培训与考核)			2	36	0	36				2W		
	2	岗位实习		5.6	60	1080	0	1080					30	30
		小计(占总课时比例34.3%)			62	1116	0	1116	0	0	0	0	30	30
		总计(占总课时的比例67.4%)			122	2196	618	1578	11	12	16	21	30	30

3. 其他和总计

课程类别	序号	课程	按学期分配		学分	学时数			按学年及学期分配					
			考试	考查		总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									18	18	18	18	18	18
公共基础课程	总计（占总课时的比例32.6%）				68	1062	668	394	19	18	12	10		
专业课程	总计（占总课时的比例67.4%）				122	2196	642	1554	11	12	16	21	30	30
其他课程类别	1	入学教育		1	1				1W					
	2	社会实践		3.6	2						1W			1w
	3	毕业教育		6	1									1W
	小计				4									
周课时及学分合计					194	3258	1310	1948	30	30	28	31	30	30
总学时			3258											

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

(1) 梯队结构：结合我校教师队伍的实际，考虑教师数量、学历、职称及工作年限，构建一支梯队结构合理，数量足够、专兼结合、素质优良,符合中专护理专业人才培养目标和发展要求的教师队伍。

(2) 不断扩大师资队伍，保证师资队伍的数量与办学规模相适应。专任教师于本专业在籍学生比例不低于1: 20。2023年在校专任教师72人，其中研究生学历40人，本科学历32人。中职护理专业学生892人，师生比1: 12。

(3) 优化队伍结构。专任教师具有高级职称教师占比为29%（共21人），不低于20%；专

任教师具有中级职称教师占比为35%（共25人）；专任教师具有初级职称教师占比36%（共26人）；“双师型”专任教师占比45.8%（共33人）占比不低于30%；兼职教师占比20%以上。

2. 专任教师

（1）具备医卫类专业大学本科以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，具备教学育人能力。

（2）具备执业医师和职业护士等相关医学资质或养老护理员、育婴员等双师素质。

（3）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（4）具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2门专业课程。

（5）每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

（1）具有高级职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作10年以上工作经验。

（2）在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

（3）能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际。

（4）教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（5）具备较强的社会服务能力。

4. 兼职教师

（1）具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作5年以上，具有扎实的护理专业知识和在医疗卫生行业丰富的实际工作经验。

（2）具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

（3）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

（4）建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量。

5. 实习基地指导教师

（1）每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担）。总带教一名（护师及以上职称）。

（2）每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称或临床护理能级N2 以上）。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护

理工作5年以上。

(3) 指导教师应掌握护理先进技术,具有丰富实践经验,经过培训、考核,胜任护理实习教学,并能够正确处理实践教学中出现的问题,指导及管理学生岗位实习。

(4) 指导学生各类临床情境分析、反思,组织安排学生临床各项护理技能考核。

6. 职业素养要求

(1) 应贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规、热爱教育事业,为人师表、从严治教、关爱学生、尊重学生,促进学生的自主发展,树立“育人为本、德育为先”的理念。

(2) 专任教师应勤于学习,不断进取,注重自身专业发展,熟悉行业和本专业发展的现状与趋势,改革与创新意识强,大胆开展教育教学实践,胜任理实一体化教学,不断创新。

(3) 专任教师需具备坚定理想信念、高尚师德,集高尚师德、学习能力、专业知识及科研能力于一身。

(4) 专任教师应积极主动参加教师培训、自主研修、校企交流,定期进行教师资格证书注册认证,逐步提升专业发展水平。切实落实展开X证书的技能培训计划,鼓励教师参与1+X职业技能等级证书培训,取得师资、考评员、考务技术员、督导员证书。

(5) 建立专任教师到医院实践交流制度,专任教师每两年内在医院工作2个月以上。

(6) 制定兼职教师管理制度并有效实施。兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。专业知识扎实,并且实践经验丰富,能承担专业课程教学,实习实训指导等教学任务。兼职教师须熟悉护理、助产专业发展现状,在行业中具有一定的影响力,具有承担专业教学、实习指导和职业发展规划的能力。

(二) 教学设施

1. 教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

(1) 硬件要求常规设备:黑板、手工工作台、桌椅、柜具等;办公和多媒体软件制作设备:文书用品、计算机、打印机、数码相机等;视听与多媒体教学设备:电视、计算机、影碟机、音响等。

(2) 软件资源:教学软件,适合学生使用的图书、卡片、音像资料,学生个案资料,供教师使用的特殊教育图书、期刊、参考书等。

2. 校内实训室

(1) 校内实训（实验）室、实训基地

按照行业标准建立实训基地，配备实训设备，满足专业校内实践教学、行业培训、技能考核等多种需求。

校内实训基地

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
技能实训	模拟病房1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理、青霉素皮试液配置等基础护理操作术的练习	1	鼻胃管、气管插管模型及用物	套	4	
			2	无线鼻饲与洗胃模型带控制软件	套	5	
			3	灌肠训练模型及灌肠包	套	10	
			4	电子导尿灌肠模型	套	4	
			5	皮试训练模型及配置用物	套	10	
			6	血压计、体温计等四测用物	套	15	
			7	仿真血压测量手臂训练模型	个	5	
			8	一次性用品毁形机	台	1	
			9	静脉输液手臂	个	14	
			10	示教人	个	14	
			11	病床	张	14	
			12	治疗车	辆	14	
			13	高级成人护理人	套	4	
			14	床头桌	个	14	
技能实训	模拟病房2	肌内注射、吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作术的练习	1	氧气筒及吸氧用物	套	10	
			2	吸痰器	台	3	
			3	洗胃机	台	1	
			4	示教人	个	20	
			5	病床	张	20	
			6	治疗车	个	20	
			7	床头桌	个	20	
			8	一次性用品毁形机	台	1	
			9	全自动消毒烘干洗衣机	台	1	
			10	臀部注射模型	个	10	
			11	氧气筒及吸氧用物	套	10	
			12	超声雾化器	套	8	
			13	胃肠减压吸引器	套	5	
技能实训	模拟	口腔护理	1	口腔护理模型及口护包	套	24	

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
	病房3	女病人导尿术	2	导尿模型及导尿包	套	24	
			3	示教人	个	5	
			4	治疗车	辆	5	
			5	口腔护理模型（高级成人护理及CPR模型人）	套	2	
			6	床头桌	个	5	
技能实训	模拟病房4	老年护理	1	着装式老年行动模拟装置		4	
			2	着装式偏瘫护理模拟装置		4	
			3	老年人关爱护理模型（女性）		2	
			4	老年人关爱护理模型（男性）		2	
			5	电子身高体重仪		1	
			6	高级着装式人工取便训练模型		4	
			7	老年人跌倒的评估和应急处理		1	
技能实训	诊疗实训室	药液抽吸技术 皮内注射 皮下注射 肌内注射 静脉注射 皮试液配置 静脉输液	1	静脉输液手臂、静脉输液用物	套	20	
			2	臀部注射模型及注射用物	套	10	
			3	带警示臀部肌肉注射训练级对比模型	个	8	
			4	皮内注射模型	个	24	
			5	皮下注射模型	个	24	
			6	静脉注射手臂模型	个	9	
			7	多功能注射模块	个	24	
			8	静脉显像仪	个	24	
			9	示教人	个	10	
			10	治疗车	辆	10	
			11	床头桌	个	10	
			12	一次性用品毁形机	台	1	
			13	高级老年人手臂静脉穿刺训练模型	个	10	
			14	平车	辆	1	
技能实训	无菌操作室	无菌技术操作、穿脱隔离衣、皮试液配制	1	无菌操作物品	套	12	
			2	隔离衣及刷手用物	套	20	
			3	一次性用品毁形机	台	1	
			4	皮试模型及配制用物	套	20	
			5	电热煮沸消毒器	台	2	
技能实训 仿真模拟	内科护理实训室	胸腔穿刺、测血糖、心电图、一般状态检查、胸部检查、腹部检	1	单道心电图机	台	10	
			2	检查床	张	6	
			3	开放式多媒体内科教学演示系统	套	1	
			4	叩诊锤	个	10	

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	查、神经系统检查、关节测量	5	关节测量尺角度尺	套	16	
			6	成人胸腔穿刺模型	个	6	
			7	全功能诊疗穿刺模拟病人	个	1	
			8	综合穿刺训练标准化病人	个	1	
			9	成人腰椎穿刺模型	个	1	
			10	上消化道出血患者的护理虚拟仿真教学软件	套	1	
			11	急性心肌梗死病人的护理	套	1	
			12	呼吸困难患者综合护理虚拟仿真实验（慢性阻塞性肺疾病）	套	1	
			13	体格检查虚拟仿真实验教学课程	套	1	
			14	人体心电图的描述虚拟仿真教学软件	套	1	
			15	内科急救箱	个	1	
技能实训 仿真模拟	外科实训室	外科手术基本操作、创伤识别与救护、包扎与固定技术、各种引流管护理、五官科的基本技能训练	1	紫外线消毒车	台	1	
			2	电动吸引器	台	1	
			3	外科基本技能训练工具箱	个	1	
			4	外科缝合包扎展示模型	个	1	
			5	瘘管造口术护理模型	个	6	
			6	外科急救箱	个	1	
			7	术前无菌操作训练模型	个	1	
			8	眼内视网膜病变检查模型	个	1	
			9	高位包扎模型	个	1	
			10	外科辅助教学系统	个	1	
			11	气管切开护理模型	个	1	
			12	眼压计	个	1	
			13	检眼镜	个	1	
			14	创伤护理模拟人	套	5	
			15	咽喉镜	个	1	
			16	耳镜	个	1	
			17	额镜	个	1	
			18	成人缝合练习手臂、腿	个	2	
			19	低位包扎模型	个	1	
			20	缝合练习模块工具箱	套	6	
			21	打结训练模型	个	4	
			22	有创呼吸机	台	1	
			23	胸腔闭式引流护理	套	4	

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
			24	吞咽与呼吸机制演示模型	个	2	
			25	外科无菌技术操作虚拟教学实验	套	1	
			26	银质气管插管器械	套	2	
技能实训 仿真模拟	手术室	刷手、穿手术衣、戴手套、消毒铺巾、手术器械的识别与使用、麻醉前后护理、麻醉机的使用方法、呼吸循环功能的监控	1	全感应洗手池	台	10	
			2	整体反射无影灯	台	1	
			3	手术床	台	1	
			4	立式麻醉机	台	1	
			5	多参数监护仪	台	1	
			6	呼吸机	台	1	
			7	手术器械	套	20	
			8	一次性用品毁形机	台	1	
			9	高级创伤模拟人	个	1	
技能实训 仿真模拟	ICU 实训室	呼吸机的使用、心脏除颤、静脉注射、静脉输液、心肺复苏、心电图、洗胃、吸痰术、人工呼吸	1	多功能护理床	张	2	
			2	除颤仪	台	1	
			3	微量注射泵	台	5	
			4	输液泵	台	5	
			5	多功能急救人	个	4	
			6	心电图机	台	4	
			7	开放式多媒体护理教学系统	个	1	
			8	气管切开护理模型	个	1	
			9	全自动洗胃机	台	1	
			10	吸引/吸痰器	台	1	
			11	简易呼吸器	台	1	
			12	病例柜	台	1	
			13	抢救车	台	1	
			14	高级心电监护训练模拟人	个	1	
			15	网络版心肺复苏训练考核组合系统（8组合）	套	1	
			16	心电监护仪	台	1	
技能实训 仿真模拟	妇产科 护理 实训室	产前检查：宫高与腹围的测量、骨盆外测量、腹部四步触诊法、胎心音听诊、多普勒胎心听诊仪的使用。	1	分娩机转模型	个	10	
			2	高级分娩及母子急救模型	个	1	
			3	多功能产床	张	1	
			4	电子孕妇腹部触诊模型	个	1	
			5	高级妇科检查模型	个	1	
			6	外阴切开展示模型	个	1	
			7	开放式产科多媒体示教系统	个	1	

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
		正常分娩产妇的护理：分娩过程演示（高级分娩模型）、自然分娩护理模拟练习、脐带结扎模拟练习。妇科检查 人工流产术 新生儿护理	8	妇科检查模型	个	2	
			9	女性骨盆模型	个	5	
			10	胎儿胎膜与子宫模型	个	4	
			11	多普勒胎儿监护仪	台	1	
			12	胎头吸引器	个	4	
			13	阴道窥器	个	3	
			14	骨盆测量器	个	4	
			15	妇科检查床	个	1	
			16	流产模拟子宫	套	1	
			17	胎儿难产分类模型	个	1	
			18	孕妇产科检查模拟人	个	4	
技能实训 仿真模拟	儿科 护理实训室	皮脂测量、暖箱使用法、新生儿护理、新生儿急救、婴儿及儿童体重身高的测量。	1	皮脂测量仪	台	6	
			2	新生儿暖箱	个	1	
			3	唐氏综合症儿童护理模型	个	1	
			4	新生儿抢救台	台	1	
			5	开放式多媒体儿科教学演示系统	个	1	
			6	婴儿称	台	2	
			7	婴儿腰椎穿刺模型	个	1	
			8	婴儿模型	个	10	
			9	新生儿洗浴设备	个	5	
			10	儿童全功能护理模型	个	1	
			11	新生儿蓝光箱	个	1	
			12	头皮静脉输液模型	个	15	
			13	智能婴儿沐浴检测模型			
			14	智能婴儿抚触模型			
			15	儿童气管插管模型	个	1	
	儿科 虚拟仿真实验室	新生儿喂养、沐浴、抚触、换尿布、鼻饲、窒息复苏，儿童急救护理。	16	儿童急救护理技术虚拟仿真实训软件	个	1	
			17	新生儿鼻饲法	个	1	
			18	新生儿喂养	个	1	
			19	新生儿更换尿布	个	1	
			20	新生儿人工喂养	个	1	
			21	新生儿抚触	个	1	
			22	新生儿沐浴	个	1	
			23	新生儿窒息复苏	个	1	
技能实训	急救实训室	心肺复苏术、呼吸循环功能	1	全功能急救训练模拟人(教师机)	台	1	
			2	学生机	台	10	

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
		的监控与抢救、输液泵、注射泵的使用方法	3	注射泵	台	5	
			4	输液泵	台	5	
			5	血气分析模型	个	5	
			6	儿童全功能护理模型	个	4	
			7	心肺复苏及除颤模拟人	套	4	
			8	脊柱损伤搬运仿真标准化病人（自动语音报警）	套	4	
			9	海姆立克训练马甲(成人)	套	6	
			10	平车	辆	5	
基础实验	病原实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；药物敏感试验；真菌孢子的形态学观察；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察。	1	手提式高压消毒锅	台	1	
			2	暗视野显微镜	台	1	
			3	裂隙灯显微镜	台	1	
			4	电热恒温培养箱	台	1	
			5	恒温干燥箱	台	1	
			6	无菌操作台	台	1	
			7	超低温冰箱	台	1	
			8	冰箱	台	1	
			9	生物安全柜	台	1	
			10	电视（康佳）	台	1	
			11	电子分析天平	台	1	
			12	二氧化碳培养箱	台	1	
			13	离心机	台	2	
			14	双目显微镜	台	1	
			15	荧光显微镜	台	1	
			16	蒸馏机	台	1	
			17	培养箱	台	1	
			18	双目显微镜	台	48	
基础实验	生理实验室	反射弧的分析；ABO血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温	1	JL-C生理实验多用仪	台	4	
			2	人工呼吸机	台	1	
			3	二道生理记录仪	台	1	
			4	微型离心机	台	2	
			5	心电图机	台	2	
			6	高速离心机	台	1	
			7	电子肺活量计	台	1	
			8	显微镜	台	2	
			9	心电图机	台	1	

实验（实训）教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备				
			序号	名 称	单位	数量	参考价格（元）
		的测量；视力的测定；声波的传导途径。	10	生物信号采集系统	套	1	
			11	WF3监听放大器	台	1	
			12	多功能实验兔板+固定器	套	1	
基础实验	病理实验室	识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别各系统常见疾病切片和标本；	1	双目显微镜	个	30	
			2	电脑	台	31	
			3	挂图橱	个	1	
			4	标本陈列橱	个	3	
			5	数字人虚拟系统（教师端）	套	1	
			6	数字人虚拟系统（学生端）	套	30	
基础实验	解剖实验室	观察人体骨架模型及实物标本；观察人体各器官的位置、形态、结构；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；观察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本。	1	人体解剖挂图	套	6	
			2	组织挂图	套	5	
			3	模型	件	50	
			4	标本橱	个	5	
			5	展橱（铝合金）	个	5	
			6	各部模型	套	10	
			7	不锈钢升降解剖台	台	2	
			8	尸体柜	台	4	
			9	人体解剖切片	套	2	
			10	虚拟数字解剖系统	套	2	

（2）校外实训基地

校院合作办学，建有校外实训基地9个。校外实训基地达到护士条例规定的条件要求，满足护理专业实训教学的需要，校外实训基地见下表。

护理专业校外实训基地

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功 能
1	**	**市人民医院	三甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务
2	**	**市中医医院	三甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
3	**	**市中心医院	三乙综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务
4	**	**市妇幼保健院	三乙专科	承担护理专业学生岗位实习教学任务
5	*县	*县人民医院	二甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务
6	*县	*县中医医院	二甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务
7	**	**县人民医院	二甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务
8	**	**人民医院	二甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务
9	**	**港口医院	二甲综合	承担护理专业学生岗位实习教学任务

（三）教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家级规划教材。根据专业办学特色与需要，优先选用人民卫生出版社出版的高质量教材。校本教材编写应以课程标准为依据，紧密结合护士岗位需求，按照高素质技术技能型人才培养目标编写，体现“工学结合”的人才培养模式和“基于工作过程”的课程模式，充分体现职业教育特色，为适应我国医学教育改革和发展需要而适时更新，具有实用性、创新性、科学性、代表性。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括《护理行业政策法规》、《内科临床思维》、《护理实训手册》、《PBL 情境模拟综合案例护理教程》等技术类和案例类图书，以及《中华护理杂志》、《中国实用护理杂志》、《中国现代护理杂志》、《中国护理管理》等护理类专业期刊 30 余种。

3. 数字资源配备要求

充分利用网络资源，通过中国大学 MOOC、学习通、希沃教学平台、精品资源共享课网站等实现资源共享。完善教学录像、授课教案、教学课件、作业习题、微课程等网上资源，图

书馆配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时在校内开通中国知网、万方数据库、百度文库，方便使用。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有智慧教室1个：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

5. 岗位实习条件及配置基本要求

（1）岗位要求：具备学生能够完成实习的内科、外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学中规定的教学任务。

（2）每个病区具有基本护理与专科护理标配：例如 ICU 标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT机，床边B超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源、氧源、气源、负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

（四）教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

（1）教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期(教师与学生)—项目实施阶段(建立项目学习/开发小组—计划完成项目)—项目成果的提交与评价(学生自评，互评和教师总评)。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务(教师引入任

务)-任务环(提出 任务、计划、报告)-后任务。③情境教学法：创设情境(生活展现情境、实物演示 情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境)--课前准备(分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导)--课堂演练和答疑--分析总结。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后 拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

(五) 学习评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化评价。即教师评价、学生互评、学生自评相结合，1+X证书考试与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，行业评价与第三方评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸收家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

公共基础课评价包括(1)形成性评价：它主要是在日常教学中进行评价，包括出勤记录、课堂表现、作业、单元测试。测试是检验教学大纲执行情况、评估教学质量的一种有效手段。它既是教师获取教学反馈信息的主要来源，以便改进教学工作，保证教学质量，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。因此，测试必须做到科学、公平和规范。其成绩共占总评成绩的20%。(2)终结性评价：它主要是通过期末考试进行评价。考试采取闭卷考试的形式。其考试成绩共占总评成绩的80%。(3)总评成绩由平时成绩(20%)和期末考试成绩(80%)构成。总评成绩不及格者，必须参加补考，补考不通过者，给予最后一次机会，参加毕业补考。

专业考查课根据学生学习任务的完成情况、随堂练习、实践技能操作等，进行综合评定。

专业考试课程评价指标包括考勤、课堂提问、课堂讨论参与度、课堂纪律、人文素养、实验实践报告书写、考试考核等。第一，坚持多元化评价原则，将日常考核和理论考核相结合给予综合评价；第二，重视学生的过程性表现，对考勤、课堂提问、课堂讨论参与度、课堂纪律、人文素养进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩；第三，注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力；第四，积极探索增值评价，关注学生个体成长。

护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程采用理论加技能考核的方法。理论考试尽量覆盖所有授课内容，试题难度按掌握70%，熟悉占20%，了解10%的比例组卷；试卷从试题库抽取；试题库的命题要求按照课程教学标准进行、题型灵活、

难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，与护士执业考试贴近，每套试题分A、B两套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。技能考核采取学生随机抽题考核（包括操作和口试）的方式进行，考核内容以分析问题、解决问题和综合应用能力为主，并考核情感态度以及职业素质等，以实验实训报告为辅。

毕业实习要求进行出科考试包括理论和技能考核。毕业考试科目有护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理及护士执业资格考试科目。

（六）质量管理

教学质量管理：

教学质量管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量控制，促进教师教学能力提升，提高教学质量。

1. 完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立教务处督导组、护理系督导组二级教学督导机构，教学督导工作涵盖各个教学环节，即督教、督学、督管“三督一体”，重点是督教，检查课堂教学和实验实训教学情况。建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 完善专业教学工作诊断与改进制度。健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 建立毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

实习质量管理：

护理岗位实习管理是学校教学与临床教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由学生处主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

九、毕业要求

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。
2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。
3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 学业考核（必需）

- （1）学习时间达到规定修业年限，完成规定的学时。
- （2）学生通过教学计划的全部课程，取得规定学分，完成规定的教学活动，毕业考试合格。
- （3）参加岗位实习时间1年（共36周，共1080学时），考核合格。
- （4）学生思想政治表现、综合素质考核、专业技能考核合格。

2. 证书考取

（1）全国护士职业资格证书

在教学中，围绕护理岗位能力需求和护士执业资格考试标准，与医院护理专家共同选取教学内容，共同制定课程标准，共同育人，使教学内容与岗位要求及职业标准对接，促进了课岗证融合。

（2）1+X职业技能等级证书

把1+X老年照护、1+X幼儿照护、1+X母婴护理职业技能等级证书制度融入护理专业人才培养中，重构人才培养方案，对接专业教学标准和职业技能等级标准，改革课程体系，设置协同创新的老年照护和幼儿照护的课程体系，探索培养培训模式，推进专业教学与获证培训有

机衔接，深化校企合作，加大培训资源开发，打造专兼结合培训团队。

总之，通过系统学习，毕业生可考取护士职业资格证、1+X职业技能等级证书。

十、附录

无